

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
13-14 октября 2022 г.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Академическая успешность школьников и социальный капитал педагогов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР)»

**Выполнено рамках ОЭР ИМЦ
Василеостровского района Санкт-Петербурга
2020-2022**

**«Использование комплексного анализа
результатов оценочных процедур для
принятия управленческих решений,
направленных на развитие образовательной
организации»**

Заиченко Н.А.
НИУ ВШЭ _СПб

Речкалов С.В.
Магистрант НИУ
ВШЭ_СПб

Санкт-Петербург_Москва , 2022



АКЦЕНТ:

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Исследовательский акцент настроен на подтверждение гипотезы о том, что плотность личностных и профессиональных связей в учительском коллективе школ со стабильно низкими результатами может выступать как условие (возможность) обеспечения более высоких академических результатов школьников.

Управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие образовательной организации, должны быть **специфицированы** на «типы» школ с различными социально-экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. различным социальным контекстом.



ОГРАНИЧЕНИЯ:

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь , 2022 г.

1. Под академическими результатами в данном фрагменте исследования мы понимаем результаты ВПР
2. Выборка включает результаты ВПР по русскому и математике в 4,5,6 классах



Ключевые понятия

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Социальный капитал педагогического коллектива школы :

- частота и плотность взаимодействий между педагогами школы для решения профессиональных задач

Академическая успешность – в контексте экспериментальной работы это результаты ВПР в динамике за три года

ИНДЕКС социального благополучия (ИСБ) –показатель, позволяющий выделить школы, которые работают в сложном социальном контексте , определенном особенностями контингента учащихся и их семей, качеством кадров и территорией размещения школы



Гипотеза:

Существует положительная зависимость между социальным капиталом педагогического коллектива школы, а именно плотностью социальных связей коллектива и академической успешностью школьников в школах с низкими образовательными результатами и низким ИСБ



Теоретическая рамка

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.





СЦЕНАРИЙ:

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь , 2022 г.

1. Выбрано шесть школ района (пять с низким ИСБ и низкими образовательными результатами и одна гимназия (в качестве «контрольной группы»))
2. Производился анализ ВПР за трёхлетний период на примере одной параллели (4,5,6) каждой из 6 школ (квази-лонгитюдное исследование)
3. Проведен опрос -рефлексия учителей по анализу результатов ВПР в 4,5,6 классах на предмет выявления причин неуспешности
4. Руководителями школ уточнялись, корректировались проблемы, лежащие в основе низких результатов ВПР (по их мнению), на основе проведенных гайд-интервью (выборка – 6 гайд-интервью).



СЦЕНАРИЙ:

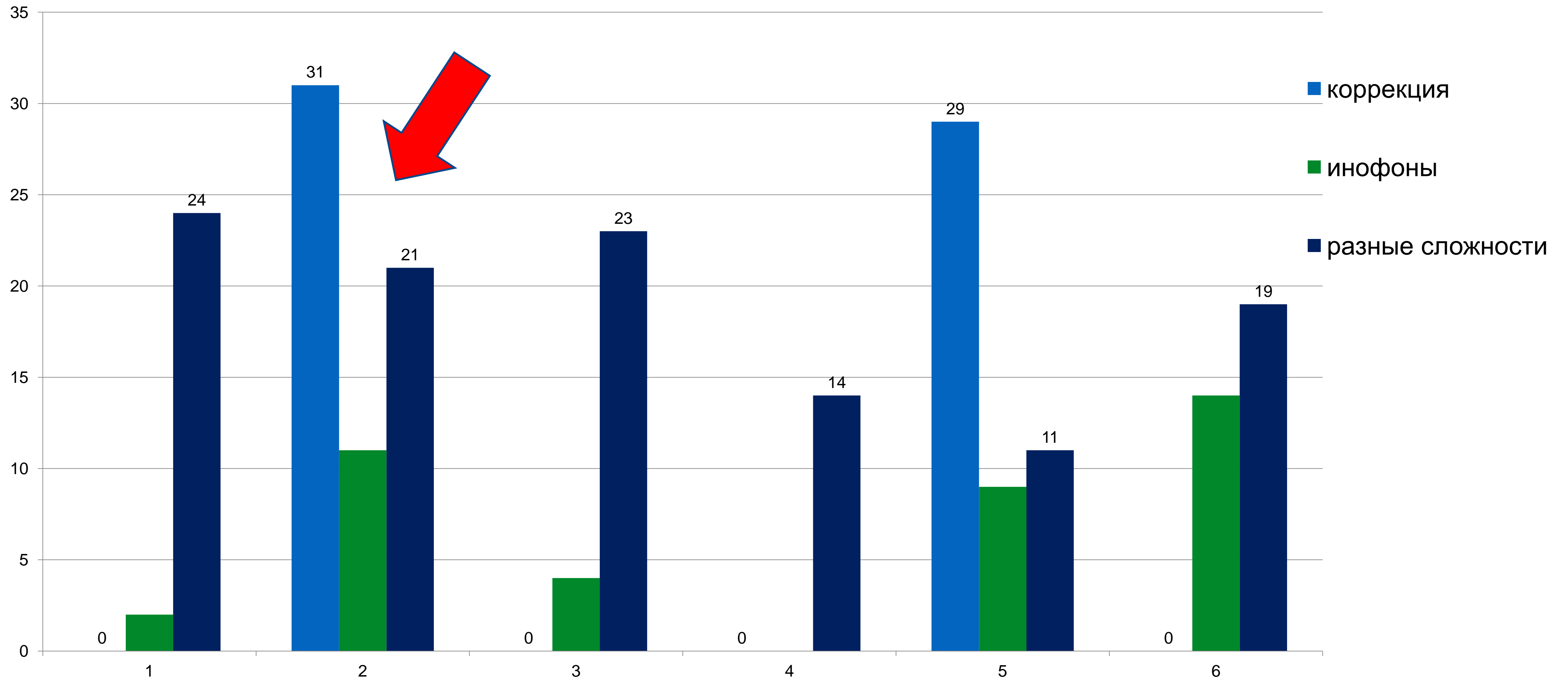
XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь , 2022 г.

5. Проводилась социометрия педагогических коллективов шести школ, по методике Я.Л. Морено [Морено, 2004] (**выборка - 335 респондентов**).
6. Определялась плотность социальных связей коллектива, были построены социограммы в программе Gephi (важно было «увидеть» социальные связи и преподаваемый предмет или занимаемую должность).
7. Сопоставлялся уровень плотности социальных связей и уровень академических результатов ВПР по каждой школе.



6 ШКОЛ С «НЕПРОСТЫМ» КОНТИНГЕНТОМ

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.



«Разные сложности» : дети из неполных ,многодетных, малообеспеченных семей...



ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

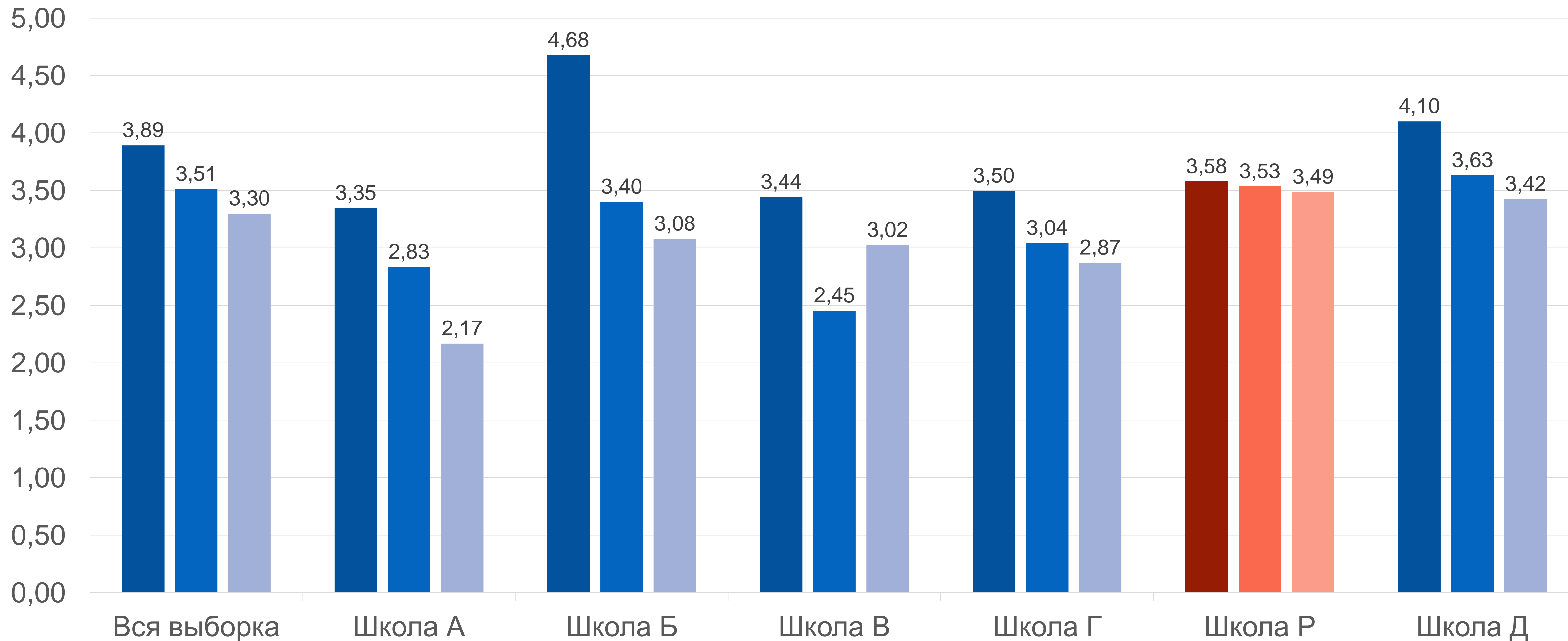
ШКОЛЫ С НИЗКИМ ИСБ

| Выявленные проблемы качества образования | Маркеры (по каким данным проблемы стали очевидны) |
|--|--|
| Проблема необъективности оценивания | <ul style="list-style-type: none">- нет отличных оценок по ВПР, при этом, много отличных оценок по годовой и четвертной аттестации |
| Проблема ухода детей, мотивированных к учёбе, по окончании начальной школы | <ul style="list-style-type: none">- обновляемость детского контингента на 50%-60% при переходе на ступень основной школы- до 50% двоек по результатам ВПР на этапе 5-6 класса- нет необходимых компетенций у педагогов, требуются курсы повышения квалификации |
| Проблема отсутствия адекватных педагогических технологий по сопровождению детей с низкими стартовыми позициями | <ul style="list-style-type: none">- социальный портрет ОУ- уход детей, мотивированных к учёбе, после начальной школы |
| Проблема, обусловленная работой конкретных учителей | <ul style="list-style-type: none">- учебно-методический контроль со стороны методического объединения выявил низкую результативность конкретного учителя;- методическое сопровождение учителя (КПК, посещение уроков методистами) в течение двух лет не дает позитивных результатов |
| Проблема отсутствия мотивации у детей и учителей к ВПР, как ответственной оценочной процедуре | <ul style="list-style-type: none">- оценки за ВПР не выставляются в журнал, поэтому дети и педагоги воспринимают ВПР как рудиментарную нагрузку;- высокий % неудовлетворительных оценок |



Динамика итоговых отметок ВПР, Русский язык

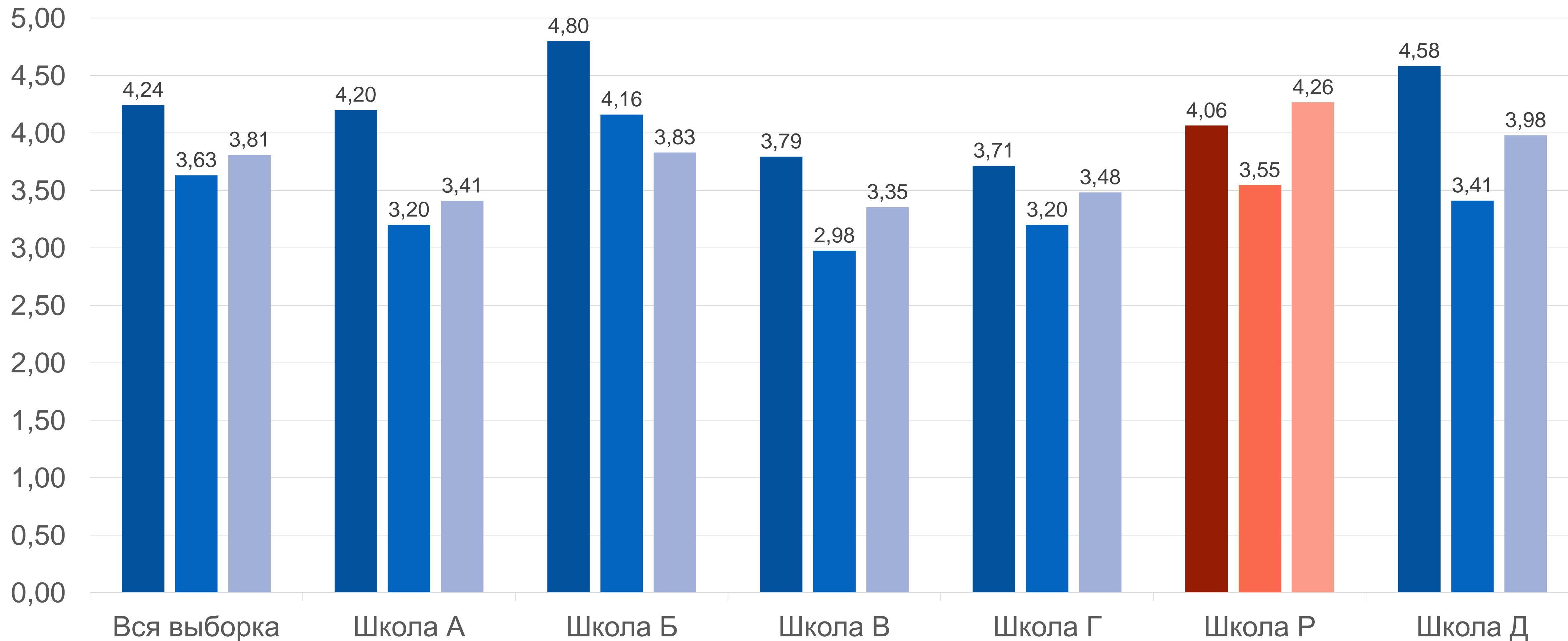
■ 2018/4 класс ■ 2019/5 класс ■ 2020/6 класс





Динамика итоговых отметок ВПР, Математика

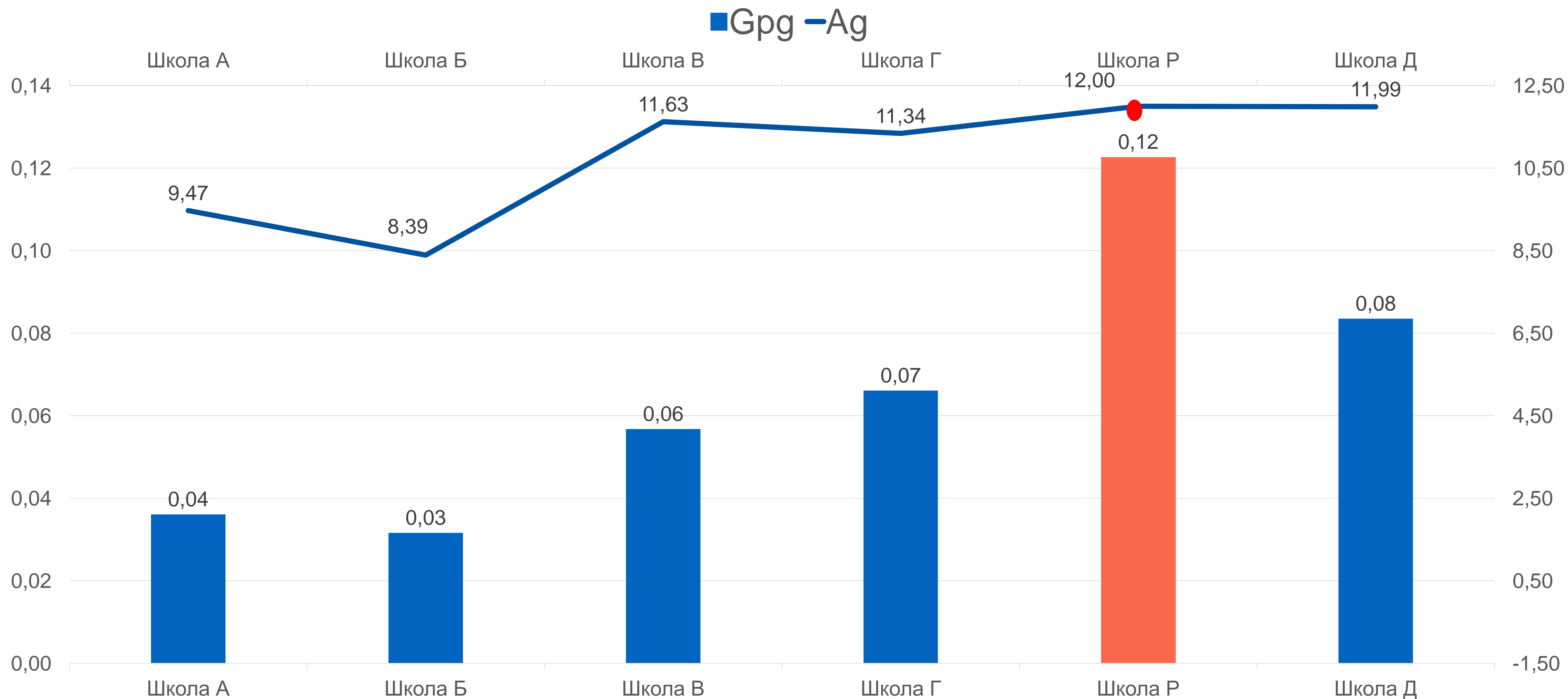
■ 2018/4 класс ■ 2019/5 класс ■ 2020/6 класс





Индексы социометрического исследования

Магистерская программа
Управление образованием

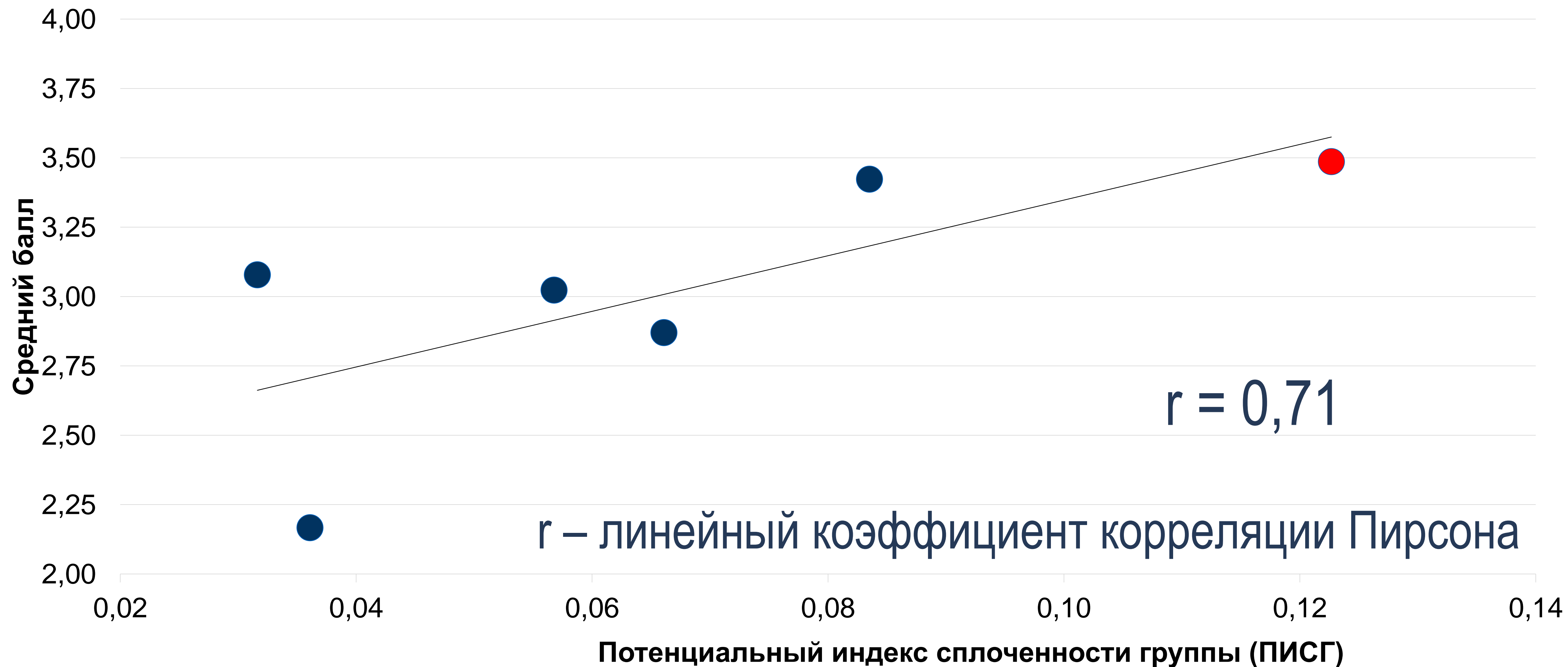




Индексы социометрического исследования

Магистерская программа
Управление образованием

Средний балл школы по Русскому языку 6 класс 2020

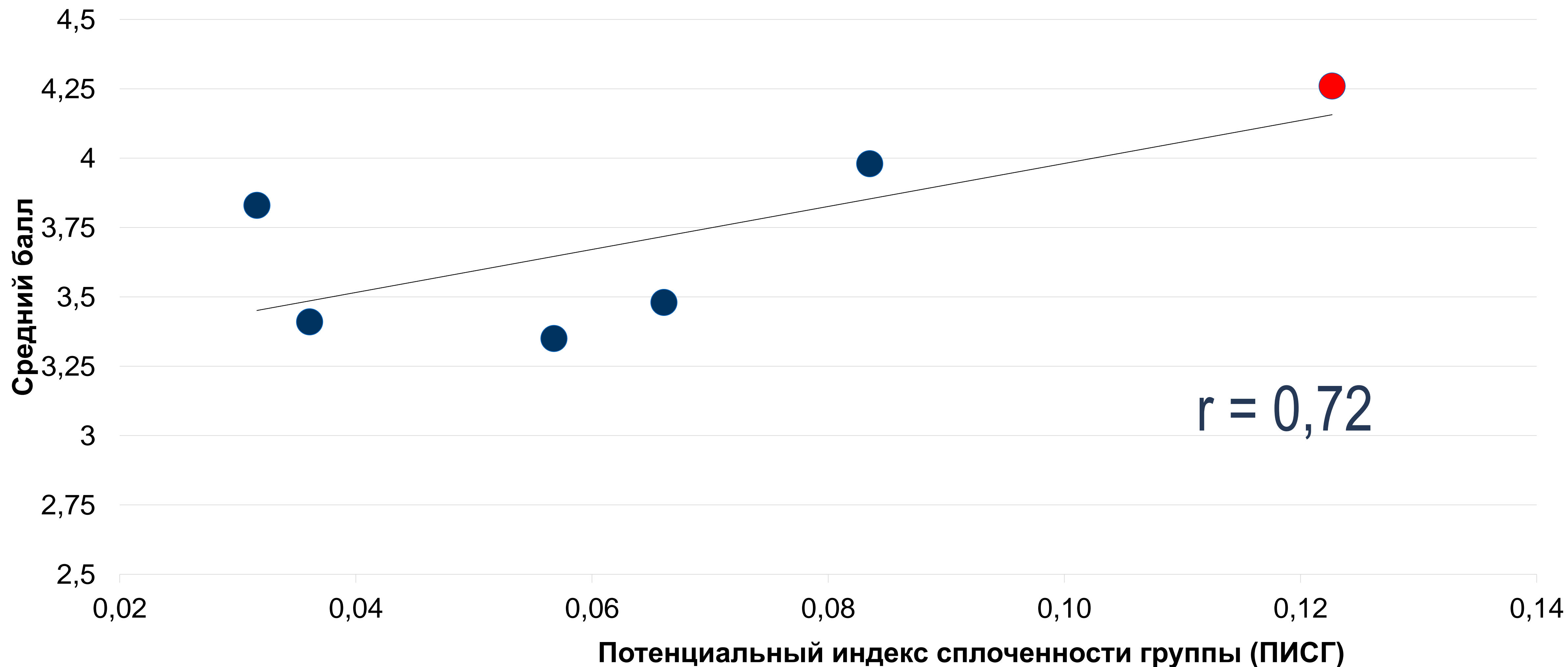




Индексы социометрического исследования

Магистерская программа
Управление образованием

Средний балл школы по Математике 6 класс 2020

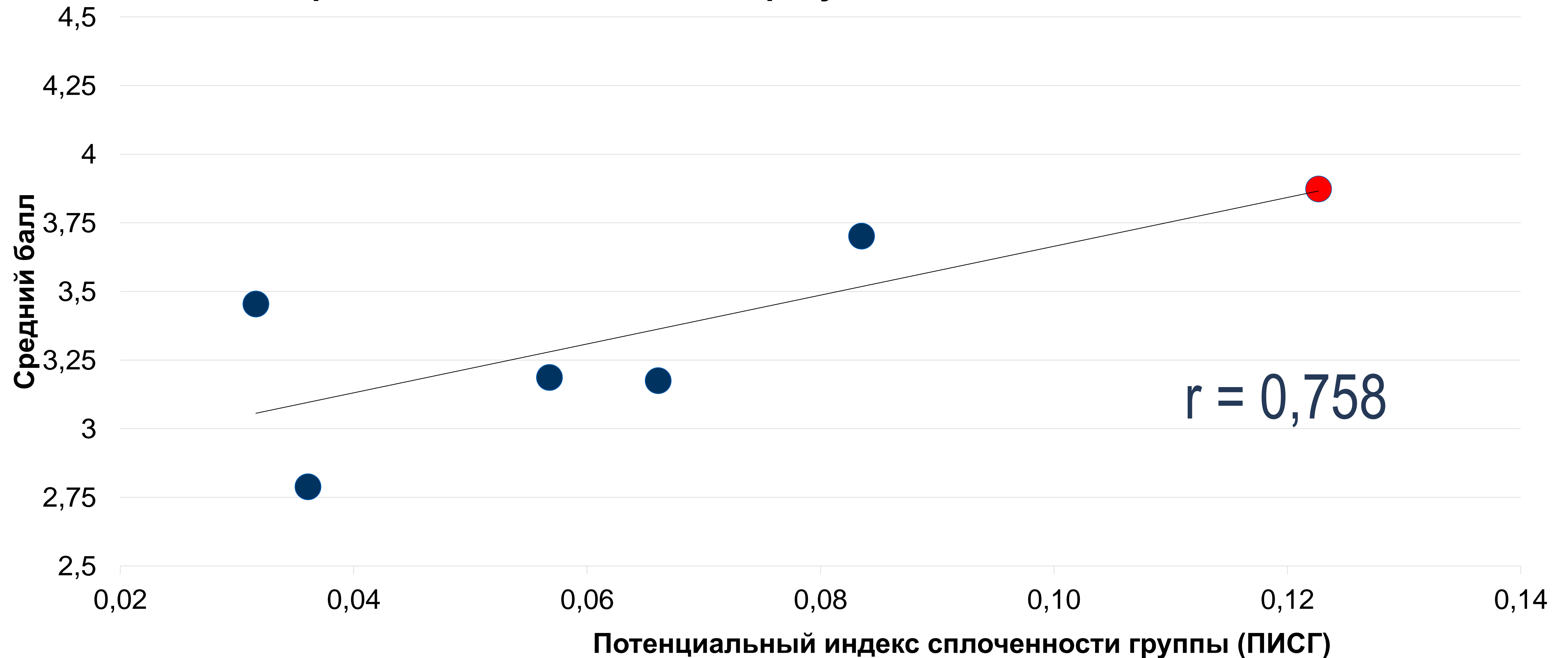




Индексы социометрического исследования

Магистерская программа
Управление образованием

Усредненные академические результаты школы 6 класс 2020





Результаты:

Школа А

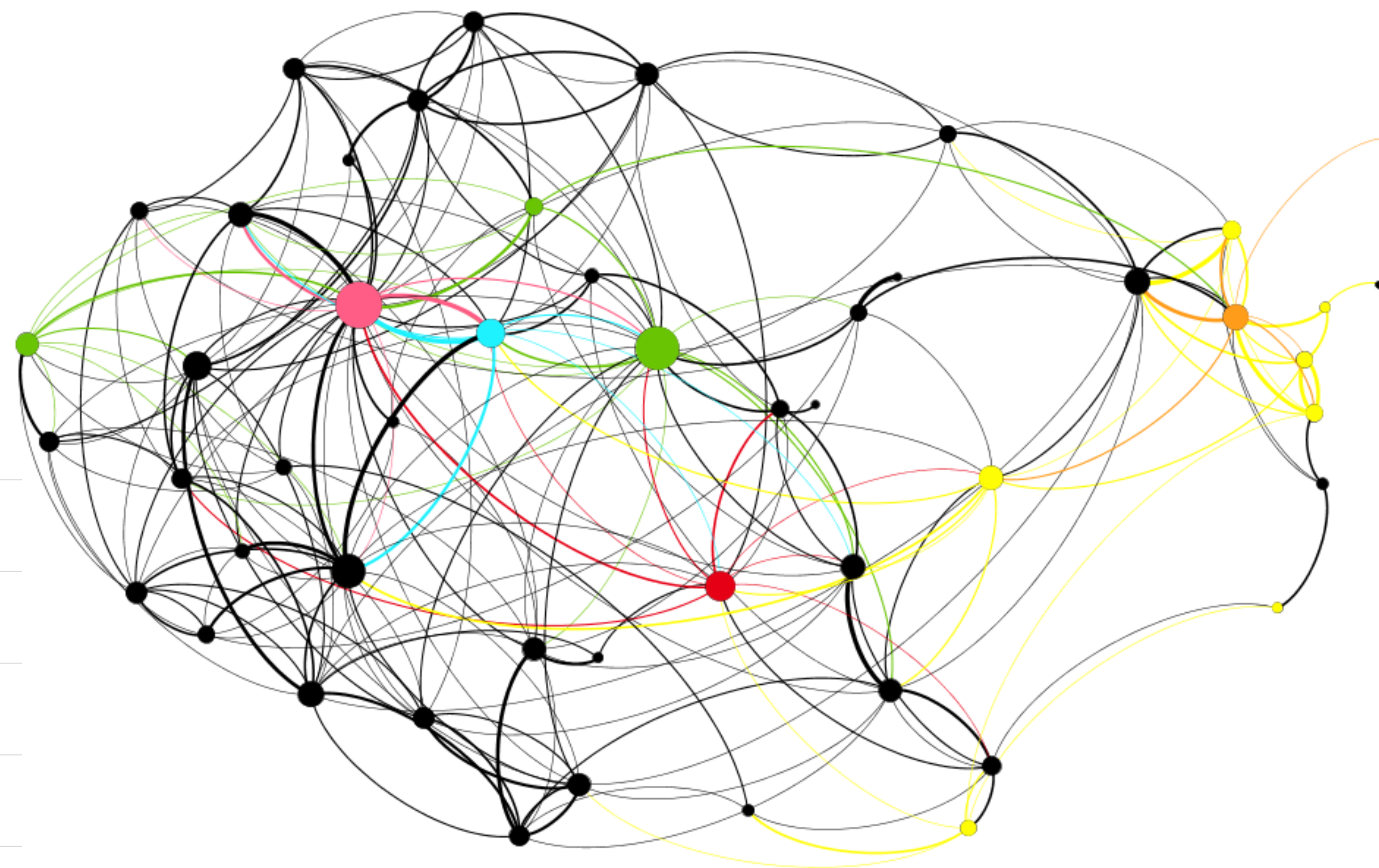
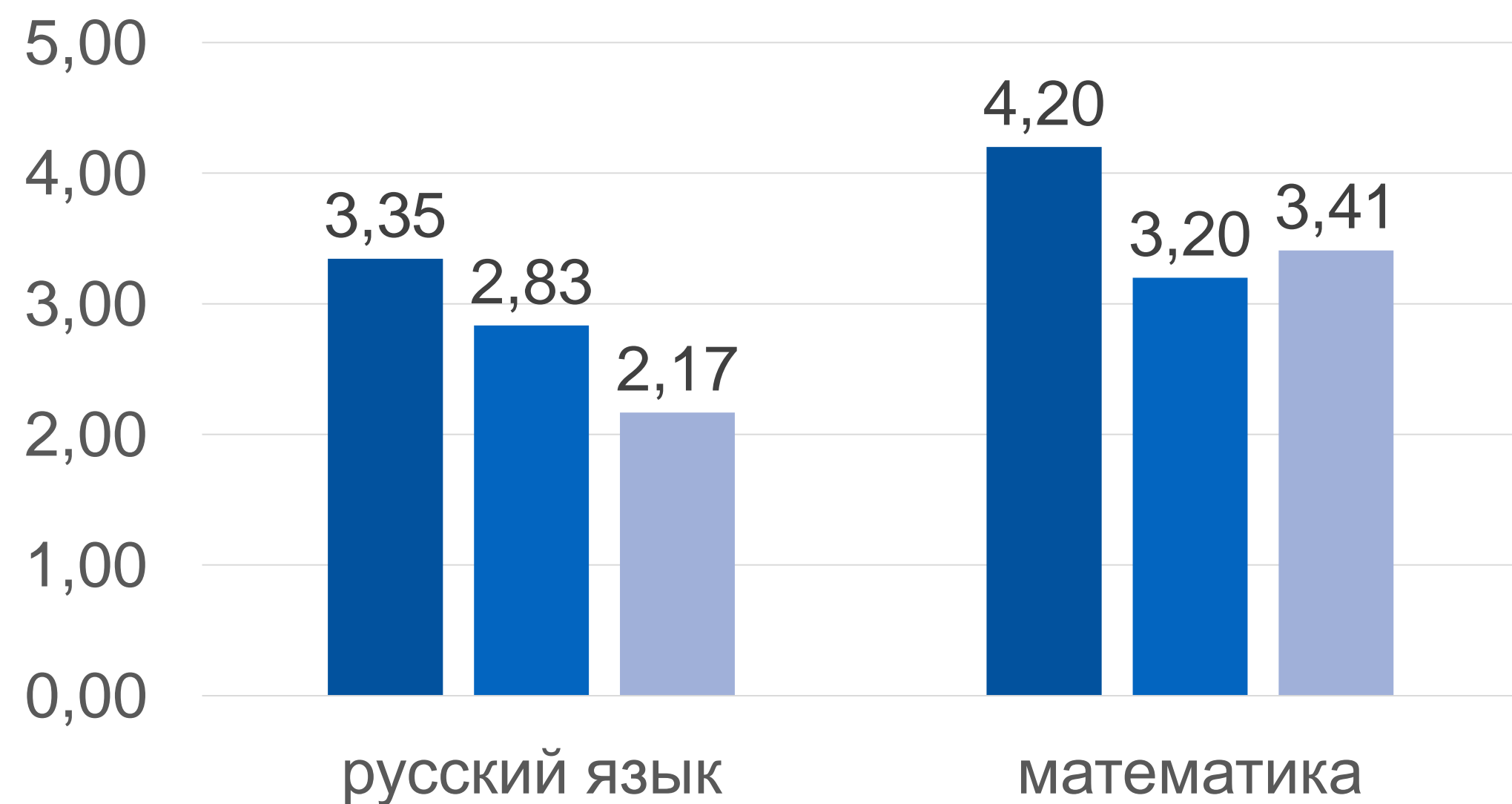
XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Школа А

Ag 9,47
Gg 0,49

Динамика ВПР

■ 2018/4 класс ■ 2019/5 класс ■ 2020/6 класс





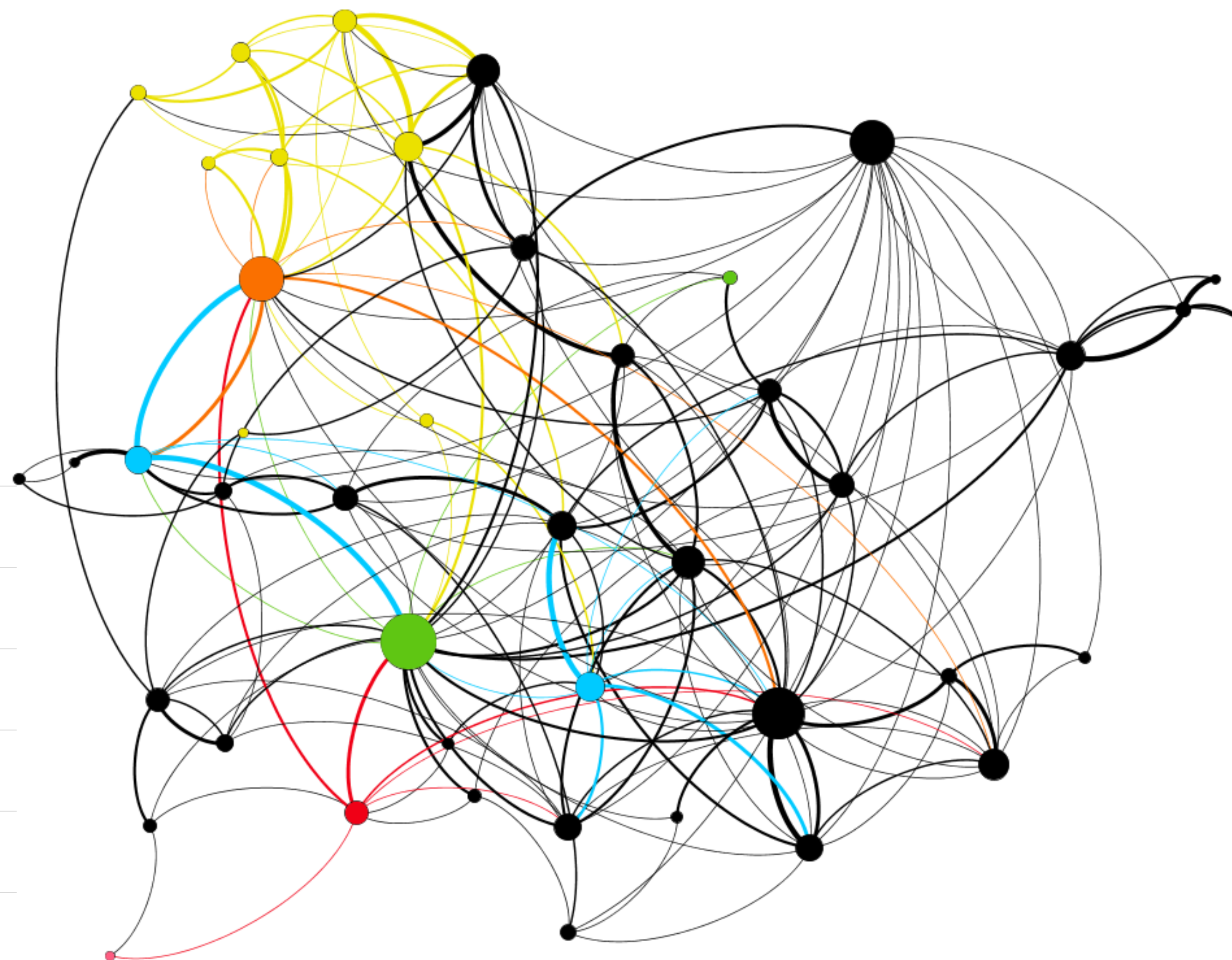
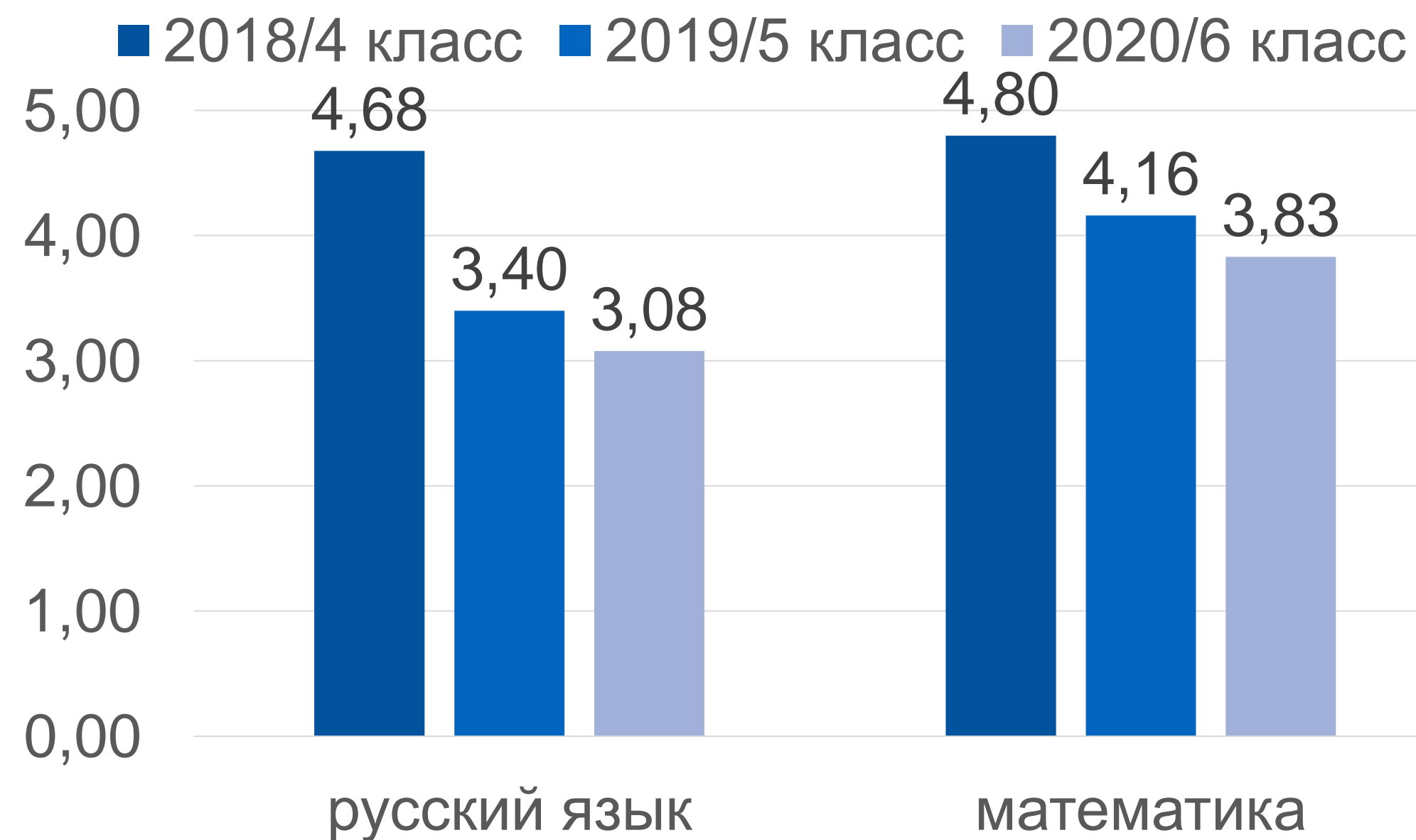
Результаты: Школа Б

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Школа Б

Ag 8,39
Gg 0,35

Динамика ВПР



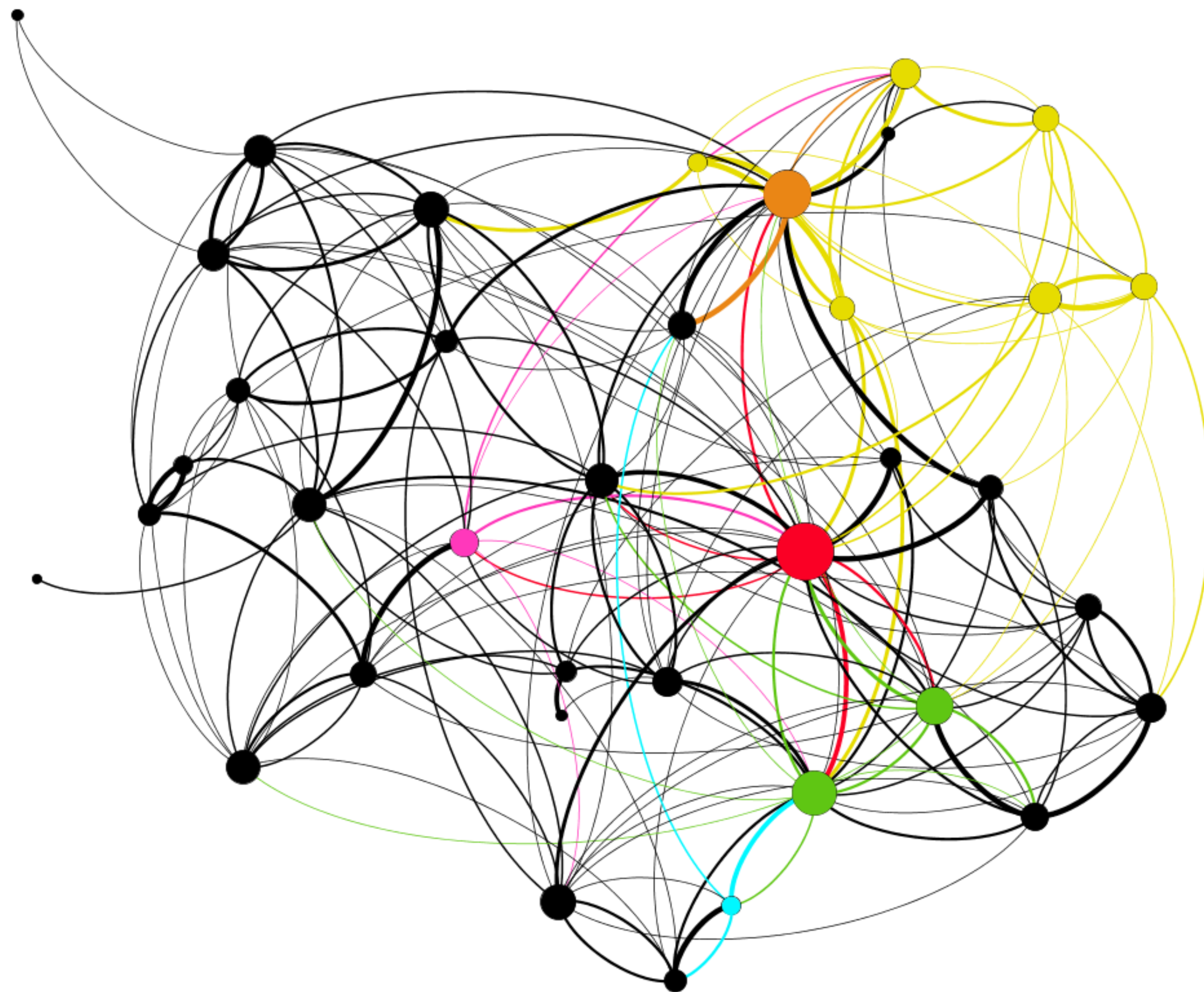
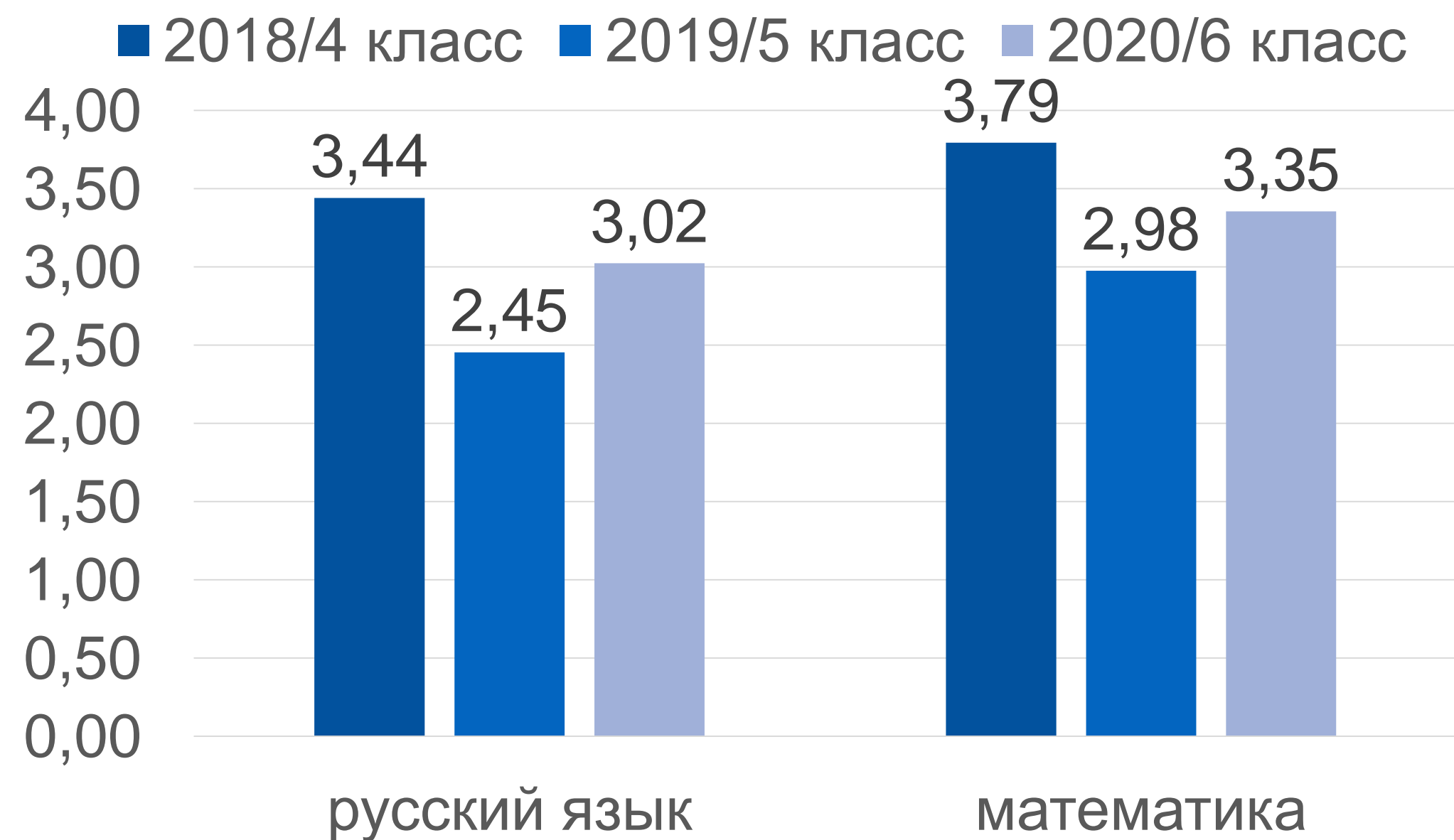


Результаты: Школа В

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Школа В
Ag 11,63
Gg 0,56

Динамика ВПР





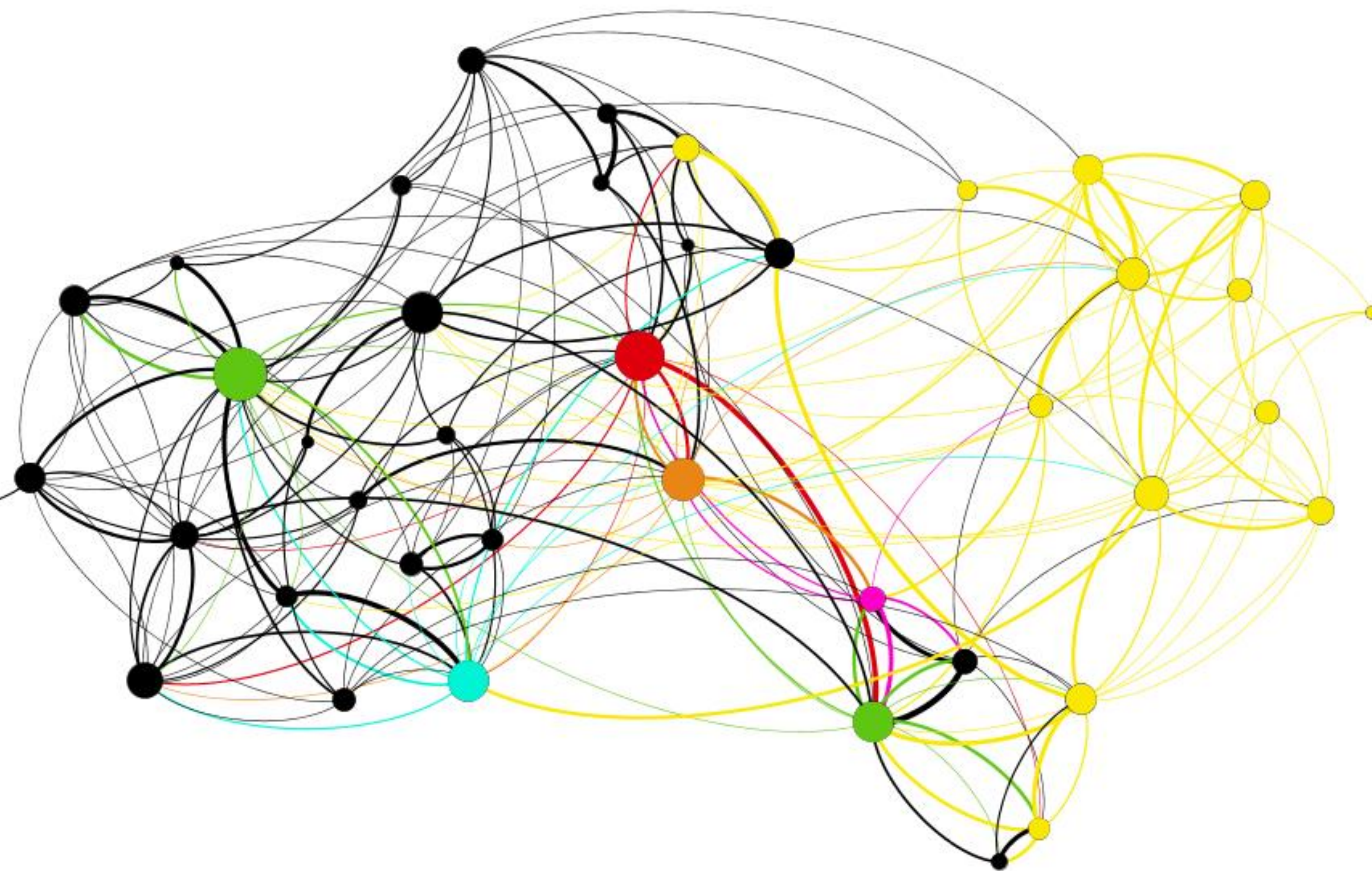
Результаты: Школа Г

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Школа Г

Ag 11,34
Gg 0,63

Динамика ВПР



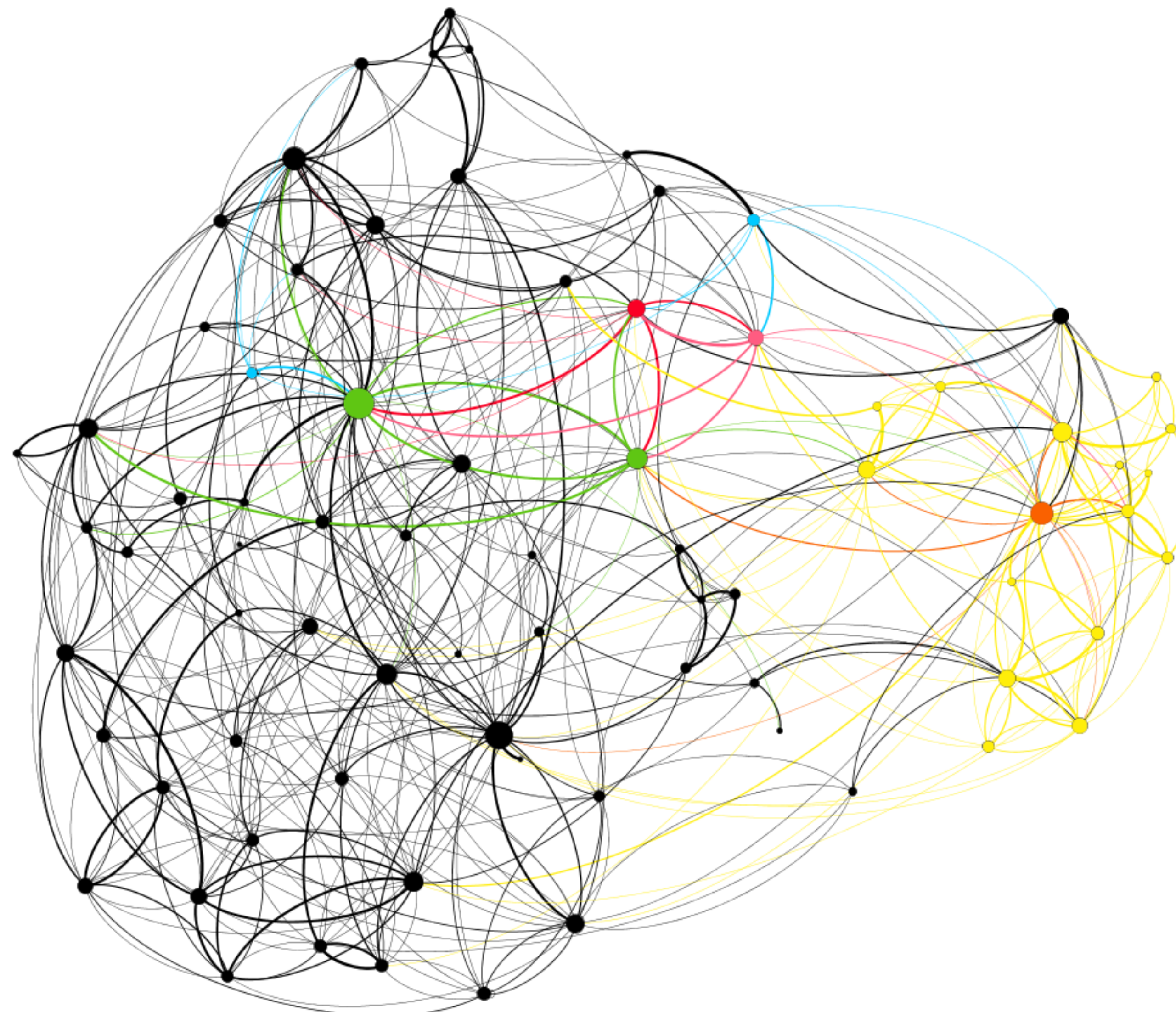
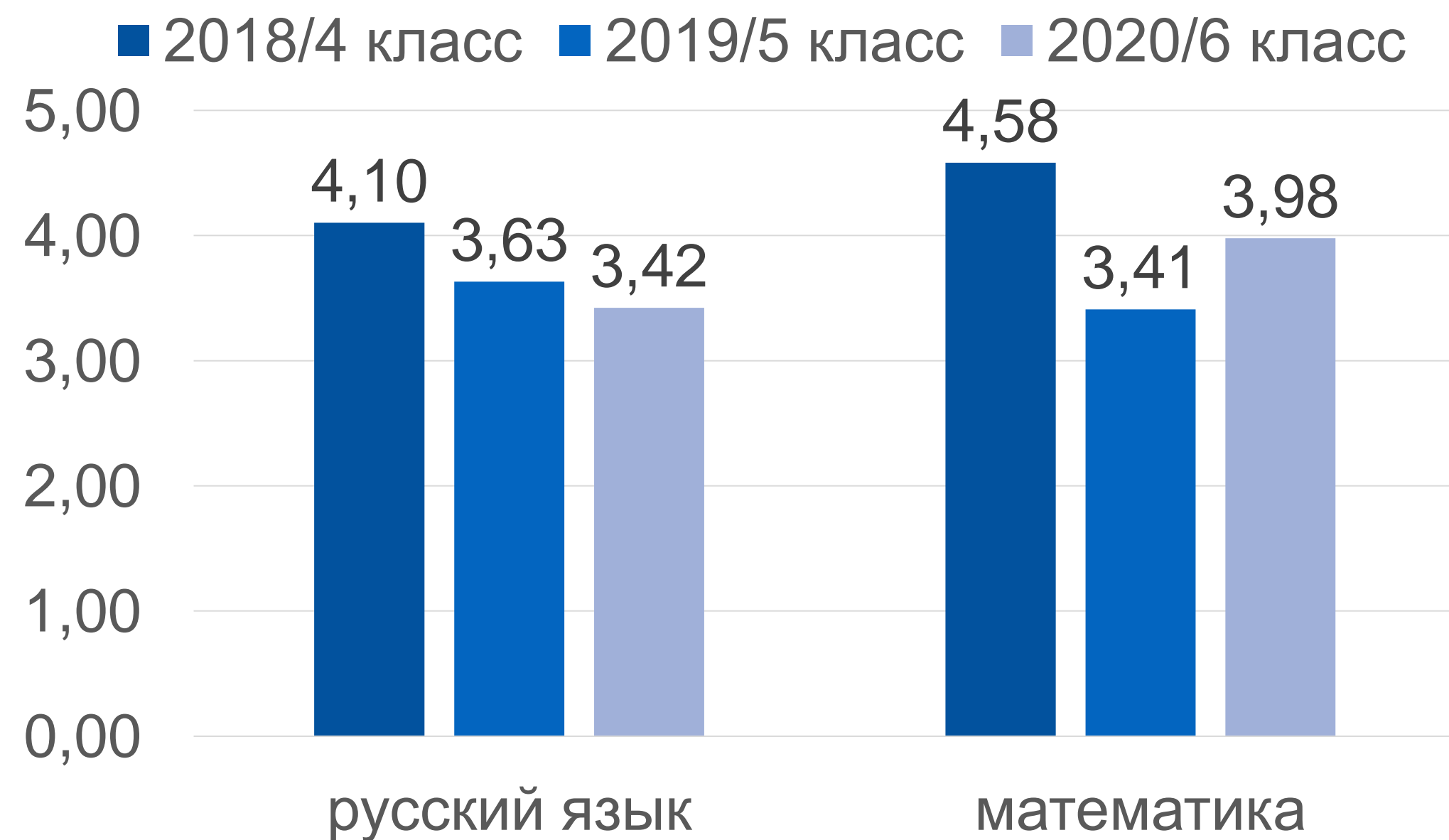


Результаты: Школа Д

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

| | |
|----|---------|
| | Школа Д |
| Ag | 11,99 |
| Gg | 0,64 |

Динамика ВПР





Результаты:

Школа Р

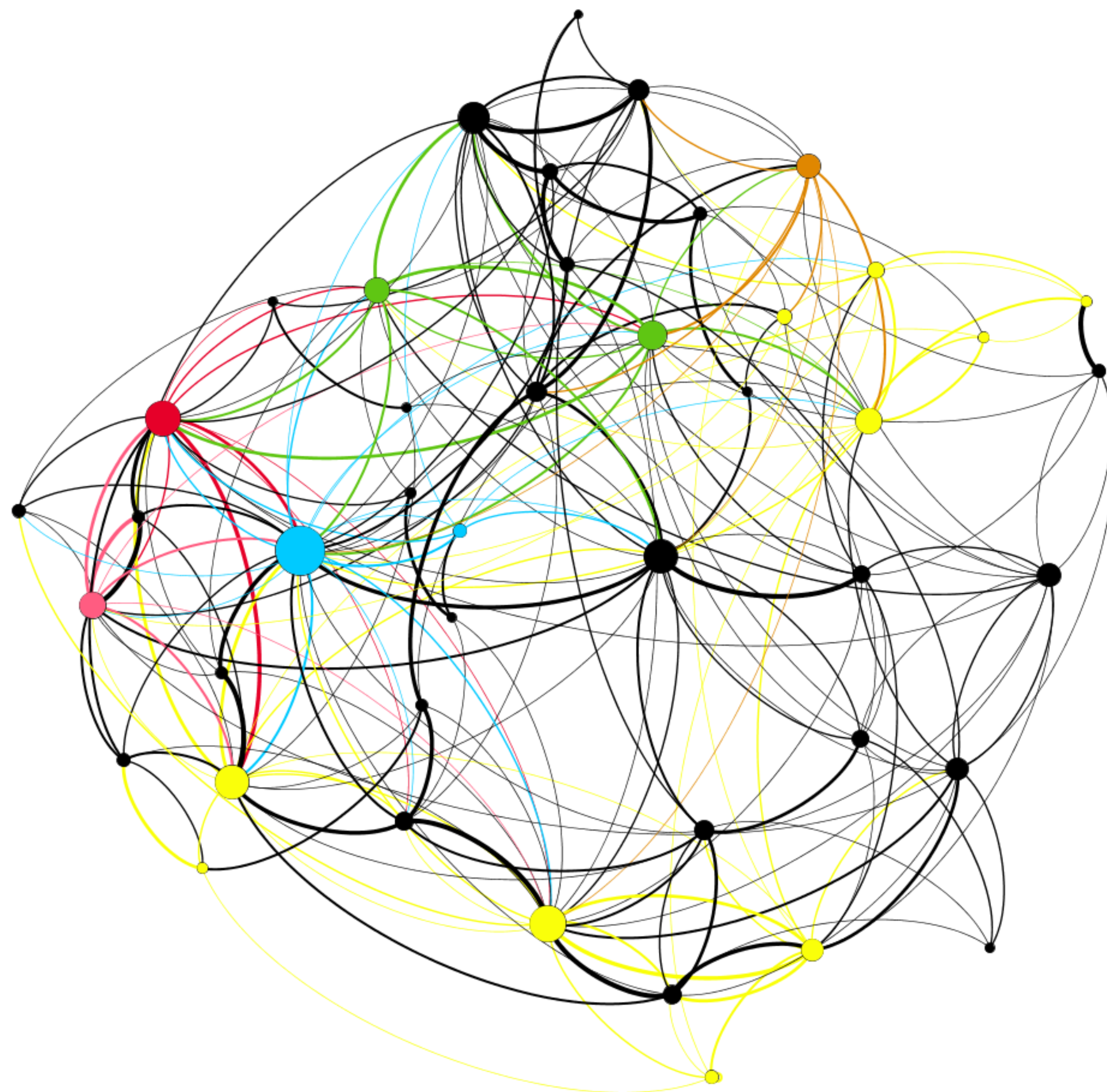
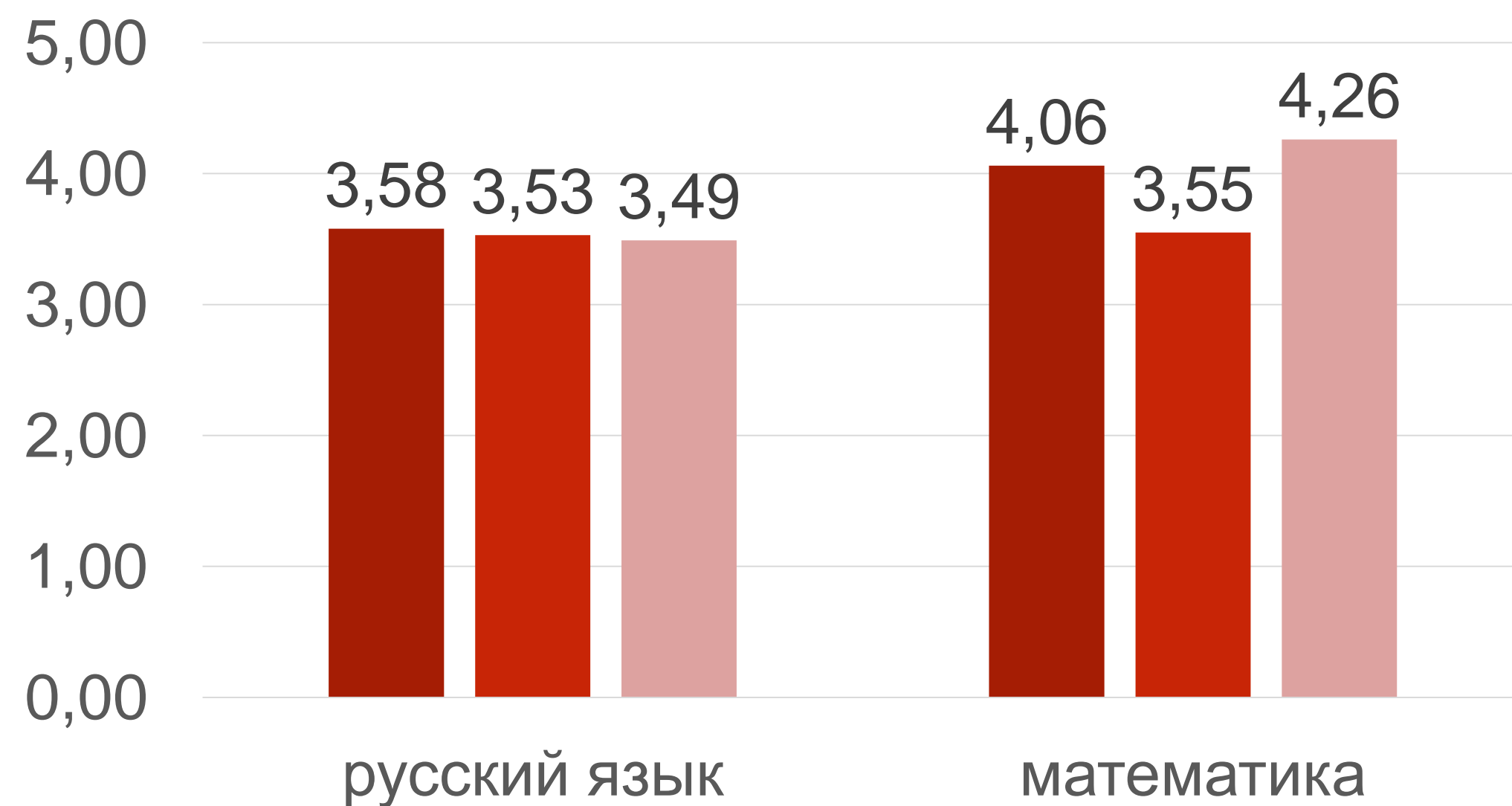
XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Школа Р

Ag 12,00
Gg 0,68

Динамика ВПР

■ 2018/4 класс ■ 2019/5 класс ■ 2020/6 класс





Результаты:

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь, 2022 г.

Выявлено **системное явление** - коллектив учителей начальной школы обособлен от остального коллектива школы в целом, что, вероятно, влияет на академическую успешность школьников и формирует проблему (осложнения) адаптации выпускника начальной школы к новой организации учебного процесса при переходе на основную ступень образования .

Исследование не позволяет сделать однозначный вывод о том, что социальный капитал педагогического коллектива однозначно влияет на академическую успешность школьников. Рост числа социальных связей внутри разрозненных групп педагогического коллектива не имеет выраженного положительного влияния на академическую успешность школьников.

Возможно наличие **не выявленного «фактора влияния»** на данном этапе исследования... Гипотеза подтверждена частично.



МОЖЕТ БЫТЬ ?

XI ежегодная международная конференция ЕАОКО
Октябрь , 2022 г.

...Основными факторами влияния на академические успехи ребенка является

оценочная деятельность учителя

и групповая коллективная эффективность,

а использование, например, Power Point на уроке и компьютерная поддержка изложения материала учителем на академические успехи ребенка влияет слабо.

«Видимое обучение» [Хетти, 2009,



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ