

## Литература

1. *Davies J.* 2009. Web 2. 0 for Schools: Learning and Social Participation. – New York, NY: Peter Lang, 2009.
2. *Kucirkova N., Littleton K.* The digital reading habits of children: A national survey of parents' perceptions of and practices in relation to children's reading for pleasure with print and digital books. – Book Trust, 2016.
3. *Walsh M.* Multimodal literacy: What does it mean for classroom practice? //Australian Journal of Language and Literacy. – 2010. – №33(3). – P. 211-239.

**Т.В. Романова, А.Ю. Хоменко**

*(Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»)*

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АТРИБУЦИИ ТЕКСТА<sup>44</sup>**

Настоящее исследование выдвигает концепцию прототипа программного обеспечения, основанную на интеграции анализа авторских компетенций с точки зрения структурированной языковой личности (ЯЛ) по Ю.Н. Караулову [Караулов 2010] и С.М. Вулу [Вул 2007] и объективации качественных исследовательских данных количественными [Vacciu, Morgia, La 2019], [Litvinova, Sboev, Panicheva 2018]. Интеграция количественного и качественного подходов позволяет сделать модель ЯЛ автора достаточно полной, всесторонне имитирующей оригинал и одновременно объективной.

Алгоритм анализа начинается с того, что автор определяет ряд параметров ЯЛ, которые идентифицируют

---

<sup>44</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-31-27001 (19-312-90022) «Аспиранты», тема «Лингвистическое моделирование как инструмент атрибуции текста».

авторский идиостиль и одновременно могут быть извлечены из текста автоматически (прагматикон ЯЛ: вводные слова, выделительные и сравнительные обороты и пр.; тезаурус ЯЛ: наиболее частотные сочетания слов; ключевые лексемы и пр.; вербально-семантический уровень ЯЛ: частеречная отнесенность слов, сложные слова полуслитного написания; модальные частицы, междометия, интенсификаторы и пр.). Обработка текстов осуществлялась при помощи языка программирования Python. Для анализа синтаксических структур прописаны правила, основанные на pos-tags: экспликаты субъективной модальности (вводные слова): 1) \_\_,Prnt,\_\_ 2) <начало предложения> Prnt,\_\_ со списком вводных слов. После извлечения указанной морфологосинтаксической информации из текстов реализуется подсчет относительных частот встречаемости параметров, что позволяет сравнивать тексты разных объемов. Для каждого текста также определяется ряд традиционных стилеметрических признаков: средняя длина слова, предложения, стилостатистические индексы (например, Флеша-Кинкейда) и пр.

Далее все полученные данные сводятся в две математические модели, которые сравниваются между собой посредством коэффициента корреляции Пирсона, значение линейной регрессии, критерия Стьюдента. Эти метрики доказывают или опровергают гипотезу  $H_0$  о том, что автором двух сравниваемых текстов является одно лицо, то есть решается идентификационная задача атрибуционной лингвистики. Описанная выше модель получила реализацию в виде прототипа программного продукта, размещенного в открытом доступе в сети Интернет, URL: <http://khorom-attribution.ru/#/>.

### Литература

1. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 264 с.

2. Вул С.М. Судебно-автороведческая идентификационная экспертиза: методические основы: Методическое пособие. — Х.: ХНИИСЭ, 2007. — 64 с.

3. *Bacciu A., Morgia M. La, Mei A., Nemmi E. N., Neri V., Stefa J.* (2019), CrossDomain Authorship Attribution Combining Instance-Based and Profile-Based Features: Notebook for PAN at CLEF 2019, URL: [http://ceur-ws.org/Vol2380/paper\\_220.pdf](http://ceur-ws.org/Vol2380/paper_220.pdf) (дата обращения: 05.07.2020 г.).

4. *Litvinova T. A., Sboev A. G., Panicheva P. V.* (2018), Profiling the Age of Russian Bloggers, Proceedings of the 7th International Conference, AINL 2018, St. Petersburg, pp. 167–177.

**Л. Шипелевич**

*(Варшавский университет)*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РКИ В СИСТЕМЕ ОНЛАЙН**

Особенностями обучения русского языка как иностранного становятся: изменение среды обучения учащихся, поскольку работа с преподавателем в аудитории переносится в индивидуальную среду обитания каждого учащегося, а также изменения методов обучения в аудитории с использованием учебников и технических средств обучения. Занятия он лайн ставят перед преподавателем и перед учащимися условия, связанные с умением работать на платформах ЗУММ и ГУГЛ МИТ, знанием особенностей формирования коммуникативной компетенции изучаемого языка в новых условиях, поскольку обучение проходит в Интернет–среде с использованием информационных технологий. Преподаватель должен обладать информационной компетенцией, чтобы работать на платформах и предоставлять учащимся такие задания, которые будут иметь разные формы обучения и учитывать мотивацию учащихся в новых условиях работы онлайн. Мотивировать учащихся к изучению иностранного языка в новых условиях трудно, поскольку каждый учащийся учится